

Qu'est-ce que la Didactique des Langues Secondes?

La Didactique est définie comme « la science qui a pour objet l'étude des méthodes et des théories de l'enseignement. » (Source : Antidote) Elle permet à l'enseignant de trouver de nouvelles méthodes et de nouvelles manières d'enseigner. C'est grâce à elle que les enseignants trouvent de nouvelles activités, techniques et de différentes approches à enseigner une matière particulière. Il est aussi important de distinguer les différentes didactiques et ses différents contextes d'apprentissage. Comme vous l'avez peut-être déjà constaté, on n'enseigne pas les mathématiques comme s'il s'agissait d'un cours d'histoire ou un cours de musique. On utilise des modèles plus physiques comme des blocs pour faire des additions en mathématiques. En musique, on utilise davantage la pratique de nos instruments et distinguons les notes en écoutant des chansons. Dépendamment de l'âge, du lieu, des connaissances des apprenants, la didactique évolue pour satisfaire les besoins de ces derniers; l'enseignant modifie son plan de cours afin d'avantager l'apprentissage.

La Didactique des langues comme discipline objet

Chaque didactique a une discipline objet. En autres mots, chaque didactique a un thème plus large. Par exemple, la didactique des mathématiques a une discipline objet qui s'appelle "mathématiques". La didactique de la chimie a la discipline objet "chimie". Par contre, la Didactique des Langues (la DDL) n'a pas de discipline objet qui s'appelle "langue". La langue est utilisée comme moyen de communication, même dans les concepts comme les mathématiques et la chimie. Elle est bien trop complexe et la langue est quelque chose d'inné chez l'humain. Cela voudrait donc dire que les mathématiques et la chimie auraient toutes les deux une discipline commune: la langue? Bien sûr, il existe des disciplines qui se rapproche à la langue, telle que la linguistique, qui étudie la langue à travers la phonétique, phonologie, la grammaire et les mots. Par contre, on ne peut dire que la Didactique des Langues a comme discipline objet la linguistique, car son but est d'étudier le processus d'acquisition d'une langue de son apprentissage.

L'enseignement et l'apprentissage

Depuis le XVIII^e siècle, l'enseignement est devenu la transmission de connaissance. Par contre, avec l'introduction de la DDL, certaines études remarquent que l'enseignement et l'apprentissage, et par conséquent l'enseignant et l'apprenant, sont intrinsèquement liés. L'enseignement est un moyen de guider l'apprenant dans son apprentissage. L'enseignant ne peut plus se tenir devant la classe à enseigner sa leçon. Il doit s'assurer que l'élève comprend ce qu'on lui enseigne. Si l'apprenant ne comprend pas, l'enseignant se trouve dans l'obligation de réévaluer son plan de leçon et de s'adapter aux besoins des ses élèves. Selon l'âge de l'apprenant, si l'on se trouve en milieu institutionnel, c'est l'enseignant qui fait la majorité du processus décisionnel. C'est lui qui choisit ce qu'il enseigne et les méthodes pour enseigner la matière. Dans le cas contraire, les apprenants adultes ont l'opportunité de faire leurs propres choix, qui rendent leur apprentissage plus personnalisé. L'enseignant est donc obligé de se conformer aux besoins des apprenants.

L'apprentissage est quelque chose de conscient, volontaire, et qui a pour but l'appropriation. L'apprenant doit se donner des objectifs, se trouver des supports et vouloir atteindre un résultat. Dans le cas de la Didactique des Langues Secondes, on cherche l'automatisation. Le but ultime est que l'apprenant n'ait pas besoin d'avoir recours à sa langue première dans l'utilisation de la langue seconde, on peut atteindre ce résultat en utilisant des activités spécifiques, séparés en trois phases:

1. *Les activités visant à la découverte de connaissances référentielles, socioculturelles, linguistiques, en vue de favoriser la saisie de données dans l'exposition et leur traitement;*
2. *Les activités visant l'entraînement systématique à utiliser ces connaissances dans la compétence visée et dans l'objectif visé, lors desquelles l'apprenant exerce d'abord un contrôle maximal sur cette utilisation, puis progressivement se libère de ce contrôle et les procédures de rappel s'automatisent;*
3. *Les activités visant l'utilisation simultanée de plusieurs savoir-faire de plus en plus automatisés.*

L'apprenant doit se créer des habitudes. Il doit chercher ses propres ressources linguistiques afin d'aider son apprentissage. Il se crée des stratégies d'apprentissage, que nous pouvons retrouver sous deux formes différentes: algorithmique et heuristique.

- La stratégie algorithmique est beaucoup plus concrète, difficile, mais le résultat sera le même pour tous les apprenants. Par exemple, une fiche d'exercice de conjugaison. Demandez à tous les étudiants de conjuguer le verbe 'Manger' au présent de l'indicatif, et le résultat sera le même pour tous les apprenants, ils apprendront tous comment conjuguer ce verbe.

- La stratégie heuristique est un peu plus spontanée, un peu plus amusante, mais le résultat ne sera peut-être pas le même pour tous les élèves. Par exemple, crée des fiches de vingt-cinq verbes différents, tous conjugués à des temps différents, distribuez-les aux élèves et demandez les de conjuguer ce verbe. Chaque élève va avoir un verbe différent à conjuguer. Ils apprendront tous un verbe différent. Un élève n'aura pas le même "bagage" de connaissance qu'un autre élève.

La Distinction entre la Didactique, la pédagogie et la méthode

La Didactique et la Pédagogie sont complémentaires. Comme mentionnée ci-haut, la didactique est la science des méthodes et des théories de l'enseignement. En autres mots, la didactique voit l'enseignement comme un tout. Quelles approches peut-on suivre? Quelles sont les méthodes disponibles aux enseignants? Quelle disposition de classe est préférable pour certaines situations? La didactique analyse la salle de classe et les leçons afin d'améliorer la qualité d'un cours.

La pédagogie est plus spécifique et se concentre davantage sur le plan de la salle de classe. Elle comporte les décisions de l'enseignant par rapport à son enseignement. Quelles activités va-t-on faire si l'on apprend le vocabulaire de la famille en français? Est-ce que les élèves vont travailler en groupe? Ce sont ces genres de questions que pose l'enseignant par rapport à la pédagogie. Il adopte une méthodologie particulière pour sa leçon. La pédagogie est plutôt centrée sur le contenu du cours.

Une méthode s'agit du matériel de l'enseignant. C'est l'ensemble des procédés et techniques que l'enseignant utilise dans ses leçons. Avec une méthode particulière, l'enseignant est capable de créer des activités pour ses leçons.

Références

BULOT, T., 2011, "*L'approche de la diversité linguistique en sociolinguistique*", dans BULOT, T., BLANCHET, P., 2011, *Dynamiques de la langue française au 21^{ème} siècle : une introduction à la sociolinguistique*, <http://www.sociolinguistique.fr/cours-2-1.html>, consultée le 28/11/2012

Didactique des disciplines, p. 127-129, tirée du site web: <http://ife.ens-lyon.fr/publications/edition-electronique/recherche-et-formation/RR008-11.pdf>, consulté le 12 novembre 2012:

- ASTOLFI, J.-P., "La didactique, c'est prendre des distances avec la pratique pour mieux y revenir", EPS contenu et didactique, Paris : SNEP. 1986. p. 261.
- ASTOLFI, J.-P., DEVELAY, M., La didactique des sciences. Paris : PUF, Que sais-je ? 1988, pp. 66-67.
- BROUSSEAU, G., « Fondements et méthodes de la didactique des mathématiques », Recherches en didactique des mathématiques, n° 7.2. Grenoble : La Pensée sauvage. 1986. p. 66.
- DABENE, M., Recherches en didactique du français, Grenoble.
- JULO, J., « La didactique, c'est quoi exactement ? », Cahiers de Beaulieu, n° 7. Rennes, Université de Rennes-I. 1989. p. 77.
- TOCHON, F., L'organisation du temps en didactique du français », Les sciences de l'éducation pour l'ère nouvelle, n° 2, 1989.

Valenzuela, O. (2010). La didactique des langues étrangères et les processus d'enseignement/apprentissage. Synergie, 6, 71-86.

Dernière modification: Le 27 novembre 2012